

**Az „E-BRIDGES Digitális Iskola Alapítvány a Magyar Anyanyelvű Tanulók Távoktatásáért,  
Tehetséggondozásáért, Felzárkóztatásáért, a Nemzeti Identitás Erősítésért”**

**Alapítvány**

alapító okirata

Alulírott alapító a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény és az egyesülési jogról, a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról szóló 2011. évi CLXXV. törvény alapján működő alapítvány létrehozását határozta el.

**1. Az alapító neve, anyja neve, lakóhelye:**

**Dr. Garbai László,**

**2. Az alapítvány neve:**

E-BRIDGES Digitális Iskola Alapítvány a Magyar Anyanyelvű Tanulók Távoktatásáért,  
Tehetséggondozásáért, Felzárkóztatásáért, a Nemzeti Identitás Erősítésért

**Az alapítvány rövid neve:** E-BRIDGES Digitális Iskola Alapítvány

**Az alapítvány idegennyelvű elnevezése:**

E-BRIDGES Digital School Foundation for Distance Education, Talent Management, Systematic  
Catch-Up and Increase National Identity of Hungarian Speaking Students

**3. Az alapítvány székhelye: 9766 Rum, Szombathelyi utca 47.**

**4. Az alapítvány honlapjának címe: *e-bridgeschool.org/hu***

**5. Az alapítói induló vagyon: 120 000.- Ft, azaz százharminc ezer forint  
készpénz, amelyet az alapító teljes egészében rendelkezésre  
bocsátott.**

**6. Az alapítvány célja:**

Az alapítvány célja hármas:

Elsősorban, hogy minden magyar anyanyelvű tanulónak, minden magyar nyelvi gyökerekkel és identitással rendelkező tanulónak megadja a részvétel lehetőségét olyan komplex magyar és angol nyelvű tanulási programokban, amelyekben a tanulás, a készségfejlesztés, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyénre

szabott innovatív távoktatási programok keretében, a távoktatás és a személyes oktatás kombinációjával valósulnak meg.

Másodsorban, hogy javítsa az iskolarendszerhez kötődő, de az iskolán kívül működő magánoktatás minőségét. Alapítónak célja a színvonalas távoktatás és a magánoktatási tevékenység együttes támogatása. Olyan új, a távoktatással kombinált komplex szerkezeti, módszertani és minőségbiztosítási rendszert ad, amivel hiányt pótol. Elősegíti, hogy a magántanárok is a korszak technológiai és módszertani színvonalára emeljék tevékenységüket, amelyre a szülők és a diákok is biztonsággal támaszkodhatnak.

Harmadsorban szerepet kíván vállalni az önfejlesztés és az önálló ismeretszerzés képességeinek megszerzésében, hogy a fiatalok felnőtt korukra „önjáró”, az értékes ismereteket felismerni és megszerezni képes emberré váljanak. Ahhoz, hogy képesek legyenek önmagukat és munkaképes tudásukat fejleszteni. az innovatív tanulási és tanítási módszereket át kell adni a tanulóknak és az őket képző oktatóknak is. Az alapítvány részt vállal a magántanárok, „tutorok” és mentor szülők felkészítéséből is, mivel ezeknek a csoportoknak kiemelkedő szerepe van az új tanulási módszerek használatában és elterjesztésében.

Ezen oktatási formák rendszerbe foglalt működése elősegíti az esélyegyenlőséget, a szakmai versenyképességet, hozzáférhetővé teszi a minőségi oktatást azoknak is, akik családi életterük, társadalmi és földrajzi helyzetük miatt más módon nehezen vagy alig juthatnak színvonalas magyar iskolai oktatáshoz. A távoktatási formák élő kapcsolatot létesítenek és segítik fenntartani a személyes kötődést a magyar kultúrkörbe tartozó családok között. Növelik a társadalmi beilleszkedés hatékonyságát egyrészt az anyaországból külföldre költözők számára, másrészt elősegítik a külföldön élő magyarok beilleszkedését az anyaországba.

Nagy hangsúlyt kap a tanítási-tanulási folyamatokban az eltérő kultúrák közötti eredményes szocio-kulturális integráció megismertetése és megvalósításának támogatása, amelyek elősegítik a társadalmi mobilitást is.

Új módon kombinálja a digitális, virtuális eszközrendszert az időszakos személyes oktatással: az oktatók utaztatásával, táborozással, tematikus projekt hetekkel. Olyan szabadidős és egyéb támogató programokkal egészíti ki a távoktatást, mint az élménypedagógia projektek, vagy más kiegészítő tevékenységek: road show, know how átadás, tanulást segítő tréningek a gyerekek- szülők-pedagógusok tanulási - tanítási gyakorlatának megújítására és összehangolására.

Minden tanuló a számára összeállított tanulmányi portfólió szerint halad, amely teljes körűen dokumentált, szakmailag felkészült oktatók és minőségbiztosítási szakember felügyelik. A tananyagot mindenkori biztosítani kell alapító nevelési céljainak teljesülését is.

Alapító nevelési céljai, hogy a magyar nemzetiségű és a magyar identitású tanulók is hiteles forrásokból olyan értékes ismereteket kapjanak, amelyek biztosítják szakmai és társadalmi érvényesülésüket. Ismerjék meg – vallási hovatartozástól függetlenül a keresztény eszmeiség évezredek értékrendjén alapuló európai kultúrát, a magyar társadalom, kultúra, tudomány és történelem értékeit, hogy erős szellemi és lelki gyökerekből táplálkozó egészséges önismerettel és öntudattal minél jobban megfeleljenek a jövő kihívásainak.

Legyen közvetlen kapcsolatuk a természettel, az anyaországgal, legyen személyes kapcsolatuk a közös projektek során más tanulókkal, használják az angolt, mint a nemzetek közötti második nyelvet. Így felkészülve legyenek képesek az önálló ismeretszerzésre és önálló véleményalkotásra. Érzelmi intelligenciájuk és szociális érzékenységük tegye őket olyan értékteremtő és értékmegeőrző emberré, akik a társadalom fejlődését és bolygónk megőrzését szolgálják.



Alapító kijelenti, hogy a tananyag kiemelten kezeli a matematika és az angol, mint az ismeretszerzés és kapcsolatépítés eszközeként élménypedagógiai eszközökkel való oktatását, Magyarország és a magyarság életének hiteles, széleskörű, sokirányú megismertetését, a magyar identitástudat fejlesztését.

Kiemelt célja, hogy segítse a hazatelepülni szándékozó fiatalok beilleszkedését és a határon túl élő magyarok érvényesülését.

Célja, hogy

- új utakat biztosítson a digitális eszközökkel az oktatás és ismeretszerzés terén 6-18 éves korig.
- adjon magas minőségű kiegészítő ismeretszerzési és gyakorlási lehetőséget az iskolai időn kívüli időszokban,
- élményszerű és eredményes tanulást biztosítson, az egyéni sajátosságokhoz és igényekhez igazodjon, az esélyegyenlőséget javítsa.
- a tanítás tartalma és formája illeszkedjen a gyermek és a család igényeihez, földrajzi elérhetőségeihez, az élettér és a társadalom valódi elvárásaihoz.
- támogassa egyénre szabottan a tanuló fejlődését, érdeklődését, erősségeit és tehetségének kibontakoztatását.
- tegye lehetővé a tehetséggondozásban kiemelkedő oktatók elérését földrajzi korlátozás nélkül,
- biztosítson módszertanilag megalapozott, innovatív módon szervezett és minőségbiztosítással támogatott iskolán kívüli oktatási formákat, amelyek Magyarországon és külföldről is egyformán elérhetők.
- kezelje olyan hármasságban az oktatás tervezését, a tanulási folyamatokat és az értékelést, amelyben a tanulókat, a szülőket és az oktatókat úgy tekinti, mint az oktatási folyamat aktív, együttműködő partnereit.
- biztosítsa az egyéni tanrendű tanulóknak a NAT keretrendszeréhez való igazodást és felkészítést az osztályozó vizsgákra. Számukra a tananyag tartalmában a mindenkor hatályos magyar jogszabályi előírásokhoz igazodik. Amennyiben igénylik, az alapítvány együttműködik a tanulókat befogadó iskolákkal.
- adjon értékes ismereteket és hasznos szocio-kulturális háttérismereteket a magyarságról, a magyar társadalom életéről azoknak a külföldön élő magyar tanulóknak, akiknek nem célja a magyar iskolai bizonyítvány megszerzése.
- tegye lehetővé a magyar származású szülők gyermekei számára, hogy a multikulturális és a magyar oktatási környezetben is elérjék képességeik optimális fejlesztését a földrajzi helytől függetlenül.
- segítse szakmai versenyképességük megszerzését és fenntartását a társadalmi igényekhez való rugalmas igazodását.
- fűzze szorosabbra a magyar identitásban felnövő nemzedékek közötti kapcsolatokat, támogassa őket egymás jobb megismerésében és az összetartozást ápoló közösségek működésében,

Alapító meghatározza a cél végrehajtásához használható pedagógiai módszertani formákat: Távoktatás, digitális iskola, virtuális iskola, projektpedagógia, élménypedagógia, magánoktatás, kiscsoportos oktatás

Alapító kijelöli a cél végrehajtásához használható pedagógiai keretprogramot. A program megnevezése: E-BRIDGES DIGITÁLIS ISKOLA Innovatív TÁVOKTATÁSI PROGRAM és Módszertan MAGYAR anyanyelvű egyéni tanrendű tanulóknak

Rövid neve: „E-BRIDGES DIGITÁLIS ISKOLA”

A módszertani programot a Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatala (a továbbiakban Hivatal) a 28645/19 iktatószámon az önkéntes műnyilvántartás részletes szabályairól szóló 26/2010. (XII. 28.) KIM rendelet (R.) 4. §-ának (1) bekezdése alapján, önkéntes műnyilvántartásba vette.

Alapító kijelenti, hogy szándékainak és az alapítvány céljainak megvalósítására teljes mértékben megfelel az „E-BRIDGES DIGITÁLIS ISKOLA” módszertani program.

Alapító támogatja az „E-BRIDGES DIGITÁLIS ISKOLA” program folyamatos módszertani fejlesztését, támogatja a program, mint „know how” megosztását, ezzel segítve a pedagógiai módszertan és a tanulás technológia fejlődését.

Alapító, az alábbiakban meghatározza az oktatás elsődleges jellegét és eszközrendszerét:

Távoktatás szabadon használható chat programokkal, és nyílt forráskódú, Open Source software-vel. Ezek olyan felhasználóbarát programok legyenek, amelyek mindenki számára szabadon elérhetők, jól használhatók a tanuló és a tanár földrajzi környezetében, amelyek fejlesztése folyamatos és kellő biztonságot is nyújtanak a felhasználók számára.

Alapító, az alábbiakban meghatározza a távoktatáshoz szervesen kapcsolódó egyéb tevékenységeket:

Időszakos és tematikus oktatási projektek, ahol a tanulók egyéni igényeik és céljaik szerint személyesen és virtuálisan is részt vehetnek, és amelyeket mindenkinek az egyénre szabott tanmenetben a szülőkkel, és osztályozó vizsga esetén a befogadó iskolákkal együtt, határoznak meg. Ilyen programok lehetnek, az intenzív felzárkóztató programok, felvételi előkészítők, osztályozóvizsga előkészítők, nyári és szünidei integrációs táborok a hazatelepülők számára itthon és külföldön. A tematikus projektek, a tananyagon túl igazodjanak a tanulók érdeklődéséhez, élethelyzetéhez és az aktuális társadalmi eseményekhez.

A „E-BRIDGES DIGITÁLIS ISKOLA” program eredményessége érdekében kiemelten foglalkozik az elsajátítandó ismeretek és készségek terén az ún. „Soft Skills” és a tanulásszervezés, tanulás és vizsgatechnika, és az önmenedzselés fejlesztésével. Ez minden tevékenység szerves része legyen!

#### 7. Az alapítvány tevékenysége:

Alaptevékenység:

Távoktatás egyéni és kiscsoportos formában tematikus és komplex tanulási programokkal, személyes oktatás, digitális módszertan fejlesztése

Kiegészítő tevékenység:

Tematikus táborozás, tematikus projekt hetek szervezése és bonyolítása változó helyszíneken,



komplex ismeretszerzést támogató szabadidős programok és egyéb szakma programok (élménypedagógia az oktatást támogató eszközökkel),  
tehetséggondozás, elsősorban a matematika és STEM versenyeken való részvétel, osztályozóvizsga felkészítő, felvételi előkészítő,  
felzárkóztatás, készségfejlesztés, elsősorban a matematika, angol nyelv tantárgyakból, a külföldi magyar tanulóknak tanulási nehézséget okozó eltérő iskolai oktatási módszerek és fogalmi megközelítések áthidalása, szükség szerint két nyelvű oktatással  
Kisegítő, támogató tevékenységek: road show, know how tréningek a gyerekek- szülők-pedagógusok tanulási gyakorlatának megújítására, a módszertan megosztására.

Alapító megnevezi az oktatás szervezés, a kompetenciák és művelődésterületek elsődleges egységeit, amelyekhez a kuratórium szavazattöbbséggel felelősöket köteles kijelölni:

Távoktatási program, software-k, angol nyelv, angol-magyar kétnyelvű oktatás, tematikus projektek kidolgozása, kisegítő és támogató tevékenységek fejlesztése, bonyolítása

Matematika oktatás 6-12 éves korig, matematika tehetségfejlesztés, tematikus projektek kidolgozása, kisegítő tevékenységek fejlesztése, bonyolítása, kapcsolattartás a médiával, szülői kapcsolattartás szervezése

Matematika tehetséggondozás 12-18 éves korig, matematika táborok, versenyek szakmai anyagának kidolgozása

A feladatkörök ellátásának teljesítését a kuratórium ellenőrzi. A szakmai tevékenység ellenőrzésére külső szakértőket vonhat be. A feladatfelelősök megbízása megszűnik a feladat megszűnésével, a felelős lemondásával, a felelős visszahívásával.

A visszahívást, szakmai ellenőrzést, új felelősök és új feladatkörök kijelölését a kuratórium gyakorolja szavazattöbbséggel.

Alapító kijelenti, hogy támogatja az „E-BRIDGES DIGITÁLIS ISKOLA” program további gyakorlatorientált fejlesztését és a bővítését. Ennek ügyviteli ellenőrzését és a fejlesztés finanszírozását a kuratórium tagjainak felelősségi körébe rendeli.  
Elfogadja, hogy kizárólag az „E-BRIDGES DIGITÁLIS ISKOLA” program fejlesztője, mint „know how” szerző, jogosult a további fejlesztések ügyviteli irányítására és azok szakmai koordinálására. A szakmai fejlesztés értékelésébe külsős pedagógiai szakértőt bevonni kizárólag a kuratórium teljes szavazategységével lehet.

Társadalmi kapcsolatok:

Alapító a kuratórium elnökét és az adott tantárgy vagy oktatási projekt témafelelősét jelöli ki a szakmai kapcsolattartásra a diákokat vizsgáztató intézményekkel, versenyek szervezőivel, más alapítványokkal és alternatív oktatást végző szakmai körökkel.

**8. Az alapítvány jellege:**

- 8.1./ Az alapítvány nyitott, ahhoz bármely hazai vagy külföldi természetes és jogi személy bármikor az Alapítvány fennállása alatt tetszése szerinti vagyoni hozzájárulással csatlakozhat. A csatlakozás ténye a csatlakozót nem minősíti alapítóvá, alapítói jogokat nem gyakorolhat. A csatlakozót megilleti azonban az a jog, hogy javaslatot tegyen a kuratórium részére a vagyoni juttatásának felhasználására vonatkozóan.
- 8.2./ Az alapítvány közvetlen politikai tevékenységet nem folytat, szervezete pártoktól független és azoknak anyagi támogatást nem nyújt.

**9. Az alapítvány időtartama:**

Az alapítványt határozatlan időtartamra hozta létre az alapító.

**10. Az alapítványi vagyon felhasználása:**

- 10.1./ Az alapítvány mindenkori vagyona kizárólag a jelen alapító okiratban megjelölt célok megvalósítására használható fel. Az alapítói vagyonnal a kuratórium gazdálkodik.
- 10.2./ Alapítványi célra az alapításkori vagyon és annak teljes hozadéka, továbbá az alapítást követően az alapítványi számlára érkező készpénzadomány teljes összege vagy a természetben nyújtott adomány fordítható.
- 10.3./ Az alapítványi vagyon felhasználása során az egyedi kérelmek alapján a támogatásokról elfogadott pénzügyi terv és határozat alapján a kuratórium dönt.
- 10.4./ Ha a csatlakozó támogató rendelkezett vagyoni juttatása felhasználásáról, úgy rendelkezése érvényesüléséről a kuratórium gondoskodik.

**11. Az alapítvány ügyvezető szerve:**

- 11.1./ Az alapító az alapítvány vagyonának kezelésére három természetes személyből álló kuratóriumot nevez. Az alapító fenntartja a kuratórium elnökének kijelölési jogát.

A kuratórium elnöke:

Bősze-Konkoly Gabriella,

A kuratórium további tagjai:

Juhász László,

Kiss Sándor,

A kuratórium elnökét megillető képviseleti jogának terjedelme és gyakorlásának módja: **általános és önálló.**

11.2./ A kuratóriumi tagok kijelölése **határozatlan** időre szól. A kuratóriumi tagokat az alapító jelöli ki, s tisztség annak elfogadásával jön létre.

A kuratóriumi tagság megszűnik:

- a tag halálával,
- lemondásával,
- a Ptk. 3:22. § (1)-(6) bekezdésében, továbbá a Ptk. 3:397. § (3), (4) bekezdésében és a Btk. 61.§ (2) bekezdésében foglalt összeférhetlenségi és kizáró ok bekövetkeztével,
- a Ptk. 3:398. § (2) bekezdése szerinti visszahívással

11.3./ A kuratórium biztosítja az alapítványi célok folyamatos megvalósítását, ehhez megteremti a szükséges eszköz és feltételrendszert. Dönt az alapítványhoz érkezett adományok elfogadásáról, illetve, visszautasításáról.

Az alapítvány munkavállalói felett a munkáltatói jogokat a kuratórium gyakorolja.

11.4./ A Kuratóriumot évente legalább egyszer össze kell hívni írásban, igazolható módon. Írásbeli igazolható módon történő kézbesítésnek minősül: pl. ajánlott vagy tértivevényes küldeményként, továbbá a tagnak az elektronikus levelezési címére történő kézbesítés azzal, hogy a kézbesítés visszaigazolásra kerüljön (elektronikus tértivevény).

11.5./ A kuratórium feladata ellátása során határozatait nyilvános ülés tartásával hozza meg. Az ülést a kuratórium elnöke hívja össze meghívóval. A meghívónak tartalmaznia kell az alapítvány nevét és székhelyét, továbbá a kuratóriumi ülés helyét, időpontját és a napirendi pontokat. A meghívót a kuratóriumi tagoknak igazolt módon és olyan időben kell megküldeni, hogy a meghívó kézhezvétele és a kuratóriumi ülés időpontja között legalább 8 nap elteljen.

11.6./ A kuratórium akkor határozatképes, ha azon legalább két tag jelen van. Határozatát – ha az alapító okirat másként nem rendelkezik – mindhárom tag jelenléte esetén egyszerű szótöbbséggel, míg két tag esetén egyhangúlag hozza.

A határozat meghozatalakor nem szavazhat az,

- a) akit a határozat kötelezettség vagy felelősség alól mentesít vagy a jogi személy terhére másfajta előnyben részesít;
- b) akivel a határozat szerint szerződést kell kötni;
- c) aki ellen a határozat alapján pert kell indítani;
- d) akinek olyan hozzátartozója érdekelt a döntésben, aki az alapítvány alapítója;
- e) aki a döntésben érdekelt más szervezettel többségi befolyáson alapuló kapcsolatban áll; vagy
- f) aki egyébként személyesen érdekelt a döntésben.

11.7./ A kuratórium tagjait díjazás nem illeti meg, azonban igazolt készkiadásai, költségeik megtérítésére igényt tarthatnak.

## 12. Összeférhetlenségi szabályok:

12.1./ Vezető tisztségviselő az a nagykorú személy lehet, akinek cselekvőképességét a tevékenysége ellátásához szükséges körben nem korlátozták.  
A vezető tisztségviselő ügyvezetési feladatait személyesen köteles ellátni.

Nem lehet vezető tisztségviselő az, akit bűncselekmény elkövetése miatt jogerősen szabadságvesztés büntetésre ítélték, amíg a büntetett előlethez fűződő hátrányos következmények alól nem mentesült.

Nem lehet vezető tisztségviselő az, akit e foglalkozástól jogerősen eltiltottak. Akit valamely foglalkozástól jogerős bírói ítélettel eltiltottak, az eltiltás hatálya alatt az ítéletben megjelölt tevékenységet folytató jogi személy vezető tisztségviselője nem lehet.

Nem lehet vezető tisztségviselő, aki közügyektől eltiltó ítélet hatálya alatt áll (Btk. 61.§ (2) bek. i) pont).

Az eltiltást kimondó határozatban megszabott időtartamig nem lehet vezető tisztségviselő az, akit eltiltottak a vezető tisztségviselői tevékenységtől.


12.2./Az alapítvány kedvezményezettje és annak közeli hozzátartozója nem lehet a kuratórium tagja.

Az alapító /alapítói jogok gyakorlója/, illetőleg törvényes képviselője és közeli hozzátartozói nem lehetnek többségben a kuratóriumban.

12.3./ A kuratórium határozathozatalában nem vehet részt az a személy, aki vagy akinek közeli hozzátartozója a határozat alapján kötelezettség vagy felelősség alól mentesül, vagy bármilyen más előnyben részesül, illetve a megkötendő jogügyletben egyébként érdekelt.

Az alapító okiratban nem szabályozott kérdésekre a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény, az egyesülési jogról, a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról szóló 2011. évi CLXXV. törvény rendelkezéseit kell megfelelően alkalmazni.

Kelt: Rum, 2019. november 24.

  
aláírás

Tanú:

LACATOS GABRIELLA

Tanú:

CZERMANN ANDREA

Lakcím

Lakcím

Szemé

Szemé